



тема недели:

МОЯ УЛИЦА

(БЕЗОПАСНОСТЬ)





ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Знает ли ваш ребенок, как называется город, в котором он живет? Научите его четко произносить название: Белоярский. Четко произнесите это слово сами, потом хором с ребенком, затем попросите его произнести слово самостоятельно.

2. Научите ребенка четко произносить название улицы, на которой вы живете. Отработайте четкое произношение предложения: *Я живу на улице....*

3. Расскажите, на какой улице находится детский сад, который посещает ребенок. Помогите ему произнести предложение: *Наш детский сад – на улице....*

4. Помогите малышу составить рассказ: *Я живу в городе Белоярский на улице... Мой детский сад – на улице Если ребенок затрудняется, помогите ему вопросами.*

– В каком городе ты живешь?

– На какой улице?

– На какой улице твой детский сад?

5. Предложите ему послушать стихотворение о городе Белоярский и постараться запомнить названия, которые в нем прозвучат.

Покажите ребенку перечисленные достопримечательности города на фотографиях или открытках, а лучше всего, погуляйте по городу, помогите увидеть, как красив Белоярский.





6. Прочитайте ребенку стихотворение В. Лебедева-Кумача.

Правил движения звери не знали,
Мышки-глупышки хвосты потеряли,
Хрюшка – без шляпы, заяка – без лапы.
Плачут звериные мамы и папы.
Правила знаешь – ходи себе смело,
Будут и лапки, и хвостики целы.

7. Помогите ребенку запомнить правила дорожного движения.

- Улицу можно переходить только по переходу и на зеленый свет светофора.
- Сойдя с тротуара, посмотри налево. Дойдя до середины дороги, посмотри направо.
- Не играй на проезжей части.

8. Рассмотрите с ребенком картинку «Пешеходный переход». Обратите внимание малыша, что на светофоре горит зеленый свет, что мама ведет сына за руку, что дети играют на площадке.

9. Рассмотрите с ребенком «Пешеходный переход». Обратите внимание ребенка, что на светофоре горит зеленый свет, что мама ведет сына за руку, что дети играют на площадке.





Полезные и интересные занятия на улице

Современные дворы довольно неплохо обустроены в плане организации детского досуга. Многочисленные горки, качели, сетки и турники могут занять детей на некоторое время и поспособствовать их развитию (укрепить мышцы, улучшить внимание и ловкость). Правда, в том случае приходится не только следить за ребенком, но и заниматься с ним. Дети 3 лет без проблем и с удовольствием придумывают игры самостоятельно, только если их собирается целая толпа. Во всех остальных случаях им нужна поддержка и подсказка со стороны взрослых. Помимо групповых развлечений, малышу, наконец-то выбравшемуся из дома, могут понравиться следующие мероприятия:

Езда на велосипеде или самокате. Некоторые карапузы в 3 года уже довольно уверенно катаются на велосипедах и даже роликах.

Игры в песочнице. Достаточно предоставить ребятам яркие и разнообразные инструменты, чтобы занять их на несколько часов.

Работа с развивающими игрушками. Метание колец, сбивание кеглей, попадание чем-нибудь по цели – мероприятия, которые доставляют детям море удовольствия и одновременно с этим способствуют укреплению важных навыков.





Ребенок должен запомнить следующие правила:



1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых, детям старшего дошкольного возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они могут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.
6. Быть внимательным, но не свехосторожным и не трусливым.
7. Хорошо знать ориентиры в районе своего дома.
8. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.
9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
10. Не привлекать к себе внимания манерой поведения.



Почитайте детям

1. Васильюк С.Ю «Правила безопасного поведения на улице»

2. Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице"

3. Олеся Емельянова. Чтобы не попасть в беду»

Поиграйте с детьми

«Найди пару»

Цель: Подбирание пар к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.

Игра-тренинг «Я потерялся...»

Цель: Обучение правильно вести себя, если потерялся на улице.

Оборудование: игрушка мишка.

В гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.

«Найди опасные предметы»

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

«Опасно – не опасно»

Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Материалы и оборудование: карточки с изображениями различных предметов. Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться.



«Отгадай загадку по картинке»

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов. Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

*1. На столе, в колпаке, 4. Режет хлеб,
Да в стеклянном пузырьке Намажет масло.*

Поселился дружок Но помни:

Развесёлый огонёк. Есть с него опасно!

(Настольная лампа) (Нож)

*2. Из горячего колодца 5. Два конца, два кольца,
Через нос водица льётся. Посередине – гвоздик.*

(Чайник) (Ножницы)

*3. Гладит всё, чего касается, 6. Всех на свете обшивает,
А дотронешься – кусается. Что сошьёт – не надевает.*

(Утюг) (Иголка)

«Собери машинку по частям»

Цели: Формирование подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.

Материалы и оборудование: плоскостное изображение основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также предметные картинки с изображением транспорта, разрезанные на 3-4 части.

«Наша улица, или Светофор»

Цели: закрепление знаний детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

«Расскажи, что не так»

Цель: закрепление знание ПДД; обрабатывание навыков правильного общения, речь, социальное поведение.

Материалы: карточки с дорожными ситуациями.

Дети по сюжетной картинке рассказывают, что дети делают неправильно.

« Автобус»

Цели: закрепление знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Оборудование: маленькие стулья, руль.

*С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций:
женщина с ребёнком, бабушка, слепой.*

